

2017학년도

학교평가 결과보고서



<http://www.kyongbuk.ms.kr>

경기도 포천시 가산면 감암길 16

교무실 (031)544-1816 FAX (031)541-1815

경 북 중 학 교

즐겁게 배우며 미래를 꿈꾸는 행복한 경북중학교

I. 학교 현황

1. 학생 현황

()는 특수학급

학 년	1학년	2학년	3학년	계	비 고
학급수	2	2(1)	2	6(1)	남, 여 혼합반 편성
학생수	34(1)	36(2)	33	103(3)	

2. 교직원 현황

구 분	교 원					교 육 행 정				교 육 일 반						총 계
	교 장	교 감	보 직 교사	교 사	소 계	행정 실장	주무 관	교육 공무	소 계	영양 사	조리 사	조리 실무	코 치	특수 실무사	소 계	
인 원	1	1	3	12	17	1	1	2	4	1	1	2	1	1	6	27

II. 학교 평가를 위한 운영 내용

1. 경과 운영 일정 및 내용

단계	운영 내용	시기	비고
준비	- 학교평가위원회 구성 - 학교평가 계획 수립 - 학교평가 연수 및 홍보	3월 4월 4월~7월	
실행	- 자료 수집 및 정리 - 학교 평가 실시 - 평가결과 분석 및 결과보고서 작성	9월~11월 11월~12월 12월	
공개 및 활용	- 학교평가 결과발표 - 평가결과 공개 및 정보 고시 - 평가결과 활용 및 2018 교육계획에 반영	12월 2018년 1월,4월 2018년 2월	

2. 학교 평가를 위한 평가회 실시

평가회명	참가 대상	시기	비고
학부모 학교평가 위원선발	학부모	3월 16일	
학교평가위원회 구성 모임	전교생, 교직원, 학부모 대표	3월 29일	
학교평가 시행 전 협의회	전교사, 학부모 대표	11월 22일	
2학기 교육공동체 간담회	관련 교사, 운영위원장, 학부모회장, 학생회 간부	12월 13일	
2학기 교육과정평가회	전교직원	12월 20일	

3. 평가 지표 내용

■ 공통지표의 구성

평가 영역	내용
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 지역사회 학교 구축
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기
	2-3. 민주시민교육의 활성화
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구·공동실천
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화
	4-2. 교육과정 운영의 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고

■ 자율지표의 구성

평가 영역	내용
5. 교육과정 및 교수·학습	5-1. 방과후 학교 운영
	5-2. 학교 자율동아리 활동 현황
	5-3. 학교 스포츠클럽 운영

Ⅲ. 평가 영역·지표별 평가 결과

공동지표

1. 참여와 소통의 자치공동체

1-1. 비전 공유와 책무성 제고

- 비전 공유를 위하여 교직원 워크숍(교육과정 평가회)를 2회 실시하였으며 전문적 학습공동체 연수를 통해 학교 비전세우기에 많은 노력을 함. 학기당 2회의 교직원 워크숍과 매월 교직원 단합행사 외 협의회를 통하여 비전 공유를 위해 노력함.
- 학교평가를 위해 다양한 방법으로 홍보를 실시했으며 교직원, 학부모, 학생들을 위한 연수를 4차례 이상 실시하였음. 무엇보다도 각 부서별, 각 교사별 학교평가 근거자료를 마련하여 보다 객관적으로 평가한 점. 많은 학생들과 학부모와 학생들이 적극 참여한 점.

1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화조성

- 전문적 학습공동체 운영을 통한 학교 비전공유와 학교장의 혁신철학에 대한 확고한 의지로 업무추진에 있어서의 교사 자존감 향상 및 선도적인 자유학기 및 연계자유학기제 추진으로 꿈과 끼를 살리는 학생중심의 교육활동 운영을 통한 교사, 학생 모두가 행복한 학교 만들기에 동참하였고 학부모와 함께하는 교육활동으로 교육공동체간의 신뢰회복이 이루어짐.
- 교직원 학기말평가회(워크숍), 학생생활규정, 교육과정 및 학사일정 등에 대한 협의회 수시 개최 및 학교교육공동체가 다 함께 참여하는 정기적인 교직원 동아리 활동 등을 통하여 민주적인 학교문화 조성 및 수평적 조직문화 형성으로 교사의 의견이 학교운영에 반영 또는 표현됨으로서 자기효능감이 높아 만족감과 소속감이 향상됨.

1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축

- 교육과정정상화 및 업무정상화를 통한 학교조직의 학습조직화를 통하여 학생중심의 수업에 전념할 수 있는 풍토조성으로 제안수업(4회) 및 전교사 공개수업(8회) 등을 통하여 수업을 공유하고 자기주도적인 교육 연구 활동의 촉진 등을 통하여 배움이 즐거운 학교 만들기에 동참하고 있으며 학생들과 함께하는 문화 활동으로 학생 스스로 기획하고 추진할 수 있는 학생자치활동 활성화를 통하여 모두가 행복한 교육과정을 실천하고 있고 각 종 예산편성도 교과관련 활동에 필요한 재료와 기자재 확보에 최우선을 두고 집행하고 있음.
- 전문적 학습공동체 사전 협의를 통한 예산집행 계획에 대한 공유화 집행 내역에 따라 학생 중심활동에 대한 예산을 집중 배치하고 집행함으로써 즐겁게 배우며 미래를 꿈꾸는 행복한 학교를 만들기 위한 각종 공모사업 선정(17건), 교육활동 지원 및 학습기자재 확보 등을 통하여 역동적인 교육활동이 이루어짐.

1-4. 지역사회 학교 구축

- 각종 체육대회 참여, 학교폭력 예방 교육 참여, 학부모 폴리스, 각종 캠페인 활동, 학생, 학부모 참여하는 토론 문화 정착, 사제 및 학부모 둘레길 걷기, 학생 및 학부모 동행 영화관람 등 다양한 활동으로 학교교육에 적극적으로 참여함. 또한 지역 주민의 쉼터로 5개의 축구 동호회의 활동의 장으로 학교 운동장을 개방하였으며, 주말에는 외국인의 농구 및 축구를 할 수 있는 활동의 장으로 개방하였음.
- 학생들의 활동 프로그램을 미리 파악하여 축구 동호인 및 타 운동 동호인과의 시간을 서로 양보 할 수 있도록 중계 역할을 할 수 있도록 노력함.

2. 존중과 배려의 생활공동체

2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성

- 학생들의 설문지를 통해 나온 결과는 대부분 매우 우수와 우수에 반응하는 학생들이 많음. 그 결과 학생들의 인식에는 선생님들의 교육을 학생 중심으로 수업으로 하여 학생들에게 좋은 인식을 할 수 있게 하였으며 그밖에도 수업 자료 활동 측면, 각종 상담 활동 월1회(10개월)을 통한 개개인의 맞춤형 교수학습 지도 등에 노력했음을 알 수 있음.
- 학생 자치회를 활성화 하여 각 교실에서 학생들의 목소리를 대위원회 및 학생 자치위원회에서 주 1회 회의를 통해 학생들의 어려움 점 및 추구하고자 하는 계획을 긍정적인 방법으로 모색한 후 매주 금요일에 실시하는 전체종례 시간에 학생회장이 공지 및 발표함으로써 학생들의 스스로 반성하고 의견에 대해 결과가 어떻게 되었는지 알 수 있게 됨.

2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기

- 2017학년도에는 각종 학교폭력 예방을 위한 교육활동, 연수, 외부 강사 협력 강화 연수, 캠페인 활동, 생활지도 강화를 위한 학교 자체 프로그램 구성, 분기별 이루어지는 학교 폭력 실태조사 4회, 온라인 학교폭력 실태조사 104명중 1명만 응답이 있었으며, 선도 위원회 1건으로 안전사고, 학교폭력, 선도처분 줄이기 위한 노력으로 많이 줄이게 되었음.
- 학교교육을 통해 학생들의 인성이 바르게 함양할 수 있도록 학기 초 학급 회의를 통해 인권 친화적 규정으로 제정하여 학생 스스로 규범을 만들고 지키려는 노력을 함.

2-3. 민주시민교육의 활성화

- 2017학년도 교육과정 운영 평가 학부모용 설문결과에서 자녀들의 학생 생활 인권이 학교에서 존중되고 있냐는 질문에 매우 그렇다와 그렇다에 많은 응답이 있었고 학생들의 같은 질문에 응답에도 매우 긍정적인 반응이 있음을 알 수 있다. 이는 학생들의 학생의 기초 생활 습관 형성을 위한 학교의 노력이 입증됨을 반영한 것이라 볼 수 있음.
- 1학기, 2학기 구분하여 학급 자치 활동 시간을 이용하여 학교 정책에 대한 다양한 의견을 제시한 결과를 학생자치위원회에서 다시 한번 회의를 거쳐 공동적인 사항 및 추진하고자 하는 사항을 학교에 반영. 이에 대한 내용을 전체 종례 시간에 찬반 의견을 수렴하여 대토론회 과정에서 학생, 학부모, 교사 대표의 의견과 전교생 앞에서 대 토론회를 실시하여 교육과정에 반영하는 기반을 구축함.

3. 개방과 협력의 학습공동체

3-1. 학교조직의 학습조직화

- 제안수업 4회, 공개수업 7회를 통해 수업 방법을 공유하고 학생들에 대한 이해를 높임
- 평가, 다문화 학생의 이해, 교원 힐링을 주제로 외부 강연 실시(3회) 및 회복적 생활교육과 수업지도 방법 등의 내부 강연을 실시하여 교육과정 및 학생 활동과 교수-학습 방법 대한 다양한 의견을 공유함.
- 학기말에 각 학기 교육과정 평가회 실시(2회)하여 학생교육활동, 각 부서 활동 등에 대한 우수사례 발굴 및 미흡한 점을 보완할 수 있는 방안을 마련하고자 노력함.

3-2. 공동연구·공동실천

- 전문적 학습공동체 직무 연수를 통해 선생님들의 연수 부담이 줄어들음.
- 제안수업 및 공개수업 모두 외부에서 많은 관심을 가지고 찾아주시고 더 많은 수업 방법을 공유할 수 있었음.

3-3. 수업 개방과 성찰 실천

- 계획에 의한 제안 및 공개수업 진행(제안수업 2회, 공개수업 4회)
- 포천교육지원청 및 타교에 공문발송 실시 및 실질적인 수업 진행
- 수업 개선을 위한 교사들의 노력 증대
- 제안 및 공개 수업에 대한 변화 필요
- 공개수업도 별도의 피드백 확보
- 타교 교사들의 참여도를 높일 수 있는 방안 마련

4. 창의적 교육과정 운영

4-1. 교육과정 운영의 정상화

- 융합수업 및 교과체험수업을 도입한 교과별 교과교육과정의 재구성을 통한 교육과정의 정상화를 위한 전 교사의 참여를 통한 실천. 학부모, 학생 교사간의 설문과 의견수렴을 통한 교육과정 편성 운영과 보여주기 위한 전시회를 폐지하고 꿈과 끼를 키워나갈 수 있는 상설 교육활동 시간을 작은 음악회, 방학식, 졸업식 등을 통해서 마련함. 자유학기, 연계자유학기 및 진로 시간을 이용한 다양한 외부 진로 체험활동의 기회를 제공함.

4-2. 교육과정 운영의 다양화

- ‘즐겁게 배우며 미래를 꿈꾸는 행복한 경북중학교’ 만들기를 위하여 배움터 만들기, 행복터 만들기, 꿈터 만들기의 3터 만들기의 중점운영 사항을 교육공동체가 공유하고 전교사 수업공개로 통한 수업역량 강화, 교과체험학습 활성화, 모든 학생이 함께하는 맞춤형 방과 후 활동, 평화교육 활동 및 학생중심의 학생자치회 활성화, 문화예술교육 강화를 통한 행복한 교실 운영, 텃밭 가꾸기를 통한 생명존중교육, 학교 밖 전문적학습공동체 활성화 실천. 학생이 기획하고 운영하는 자율동아리, 수리제, 체육대회, 졸업식 등으로 학생들의 참여 및 만족도가 높은 행복한 학교를 조성하기 위하여 노력함.

4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천

- 교육과정 다양화 항목과 겹치는 사항으로 모든 학생이 함께하는 맞춤형 방과 후 활동, 평화교육 활동 및 학생중심의 학생자치회 활성화, 문화예술교육 강화를 통한 행복한 교실 운영, 텃밭 가꾸기를 통한 생명존중교육 및 학생이 기획하고 운영하는 자율동아리, 수리제, 체육대회, 졸업식 등으로 학생들의 참여 및 만족도가 높은 행복한 학교를 조성하기 위하여 노력함.

4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고

- 학교 국어, 영어, 수학 선생님들 중심으로 아이들을 한명씩 돌아보며 관심과 열정을 갖고 수업을 하실 때 기초 학력이 점점 향상됨.
- 국어, 영어, 수학 선생님 외에도 모든 선생님들이 기초부진아 학생들에 대해서 관심과 사랑을 줌.
- 학생의 건강한 성장을 위한 노력으로 학생들의 자발적인 활동을 위해 학생 자율 동아리 활동을 정착화 하는데 노력하여 7개의 자율 동아리 편성 및 운영을 하여 이를 토대로 작은 음악회(발표회)을 월별 1회 발표할 수 있는 장을 모색, 학생건강 체력 평가에서 4-5등급에 해당되는 학생에게 체육 수업인 일환으로 단계형 줄넘기를 지속적인 실시를 할 수 있도록 독려하여 학생들의 건강을 스스로 유지할 수 있도록 문화적 장치를 마련하였고 그밖에 다

양한 체육활동 프로그램을 도입하여 사제 축구대회, 반별 체육대회, 수리제 등의 행사 활동을 추진하도록 함.

자율지표

5. 교육과정 및 교수·학습

5-1. 방과후 학교 운영

- 학교 자체에 방과후 프로그램을 할 수 있는 우수한 교원들이 많고 열정적으로 참여하심. 운영 계획이 체계적으로 잘 짜여 계획대로 진행. 학생들의 참여율과 만족도 면에서 높은 편에 속함.
- 작년보다 농산어촌 예산이 적어져서 프로그램 운영하는데 있어서 약간의 어려움이 있었음.

5-2. 학교 자율동아리 활동 현황

- 학생이 기획하고 계획하여 보다 학생들의 자발적인 활동을 위해 학생 자율 동아리 활동을 정착화 하는데 노력하여 7개의 자율 동아리 편성 및 운영을 하여 이를 토대로 작은 음악회 (발표회)을 월별 1회 발표할 수 있는 장을 모색함.
- 학생들의 발표할 수 있는 기회를 계획적으로 운영계획을 구성하고 자발적인 발표 문화를 형성할 수 있는 분위기를 조성함. 또한 더 많은 자율 동아리를 만들에 개개인의 특성에 맞게 동아리 조직을 할 수 있도록 조성함.

5-3. 학교 스포츠클럽 운영

- 교육과정내 스포츠클럽 및 교육과정 외 스포츠클럽으로 구분하여 구성하는데 있어 교육과정에 스포츠클럽은 학기 초 학생들의 선호도 조사를 통해 학생들이 선호하고자하는 종목을 선택하여 스포츠클럽 종목을 개설 학생들이 1년간 자유롭게 교육활동을 할 수 있도록 구조화함. 또한 설문 결과로도 다소 만족스런 결과 값이 나온 것으로 파악됨.

IV. 부속 A - 2017 학교민주주의 지수조사 결과 및 분석

1. 지수 조사 결과

경기도 전체 지수 (평균) (100점)	소속 교육지원청 지수(평균) (100점)	우리 학교 지수			
		학교 문화	학교 구조	민주시민교육 실천	종합 평균 (100점)
77.47	78.45	81.55	80.45	80.20	80.73

2. 학교 지수 세부 내용

대분류	중분류	소분류	경기도 전체 지수(평균)	소속 교육지원청 지수(평균)	학교 지수 (종합)	교육주체별 지수		
						학생	학부모	교직원
학교 문화	민주적 가치체계의 형성과 공유	민주적 가치의 형성	77.00	78.23	81.57	64.24	92.31	88.16
		가치의 공유와 평가	79.97	80.42	86.34	-	88.46	84.21
	민주적 소통과 수평적 관계 맺기	상호 존중과 소통	77.94	79.29	81.75	71.88	86.54	86.84
		평화적 갈등 해결	74.29	75.62	77.18	69.79	78.85	82.89
	인권친화적 학교문화	학생인권 존중	79.80	81.36	83.02	68.40	84.62	96.05
		교권 보호	76.51	79.05	82.30	72.92	88.46	85.53
		책임의식	78.61	79.79	81.61	70.14	86.54	88.16
	자기평가(학교문화)			83.50	83.50	84.14	73.26	92.31
학교 구조	학교민주주의를 위한 인적, 물적 자원과 토대	인적 자원	76.26	77.89	81.49	63.19	86.54	94.74
		물적 자원 (재정과 시설)	74.91	76.18	82.36	71.18	90.38	85.53
	민주적 리더십 구축하기	권한과 책임의 민주적 규정	76.28	77.45	80.96	62.33	88.46	92.11
		인사의 공정성	76.93	77.83	84.72	-	86.54	82.89
		정책 및 사업 평가	77.29	78.04	81.64	71.53	86.54	86.84
	민주적인 의사결정 체제 구축하기	참여의 제도화	78.12	79.21	84.64	71.53	94.23	88.16
		민주적 의사결정과정	75.98	76.38	79.80	71.88	84.62	82.89
	자기평가(학교구조)			78.44	79.22	77.19	68.40	75.00
민주	교육과정	교육내용과 방법	78.03	79.26	80.44	65.63	85.58	90.13

대분류	중분류	소분류	경기도 전체 지수(평균)	소속 교육지원청 지수(평균)	학교 지수 (종합)	교육주체별 지수		
						학생	학부모	교직원
시민 교육 실천	속에서의 민주시민역량 함양	역량강화 연수	77.28	77.77	86.08	-	82.69	89.47
	학교생활 속에서의 민주시민역량 함양	학생활동	79.27	79.97	81.47	68.40	86.54	89.47
		학교민주주의 평가	71.83	73.14	67.71	67.71	-	-
	학교 안과 밖의 연계를 통한 민주시민교육	지역사회와의 협력	73.77	74.78	78.31	62.15	84.62	96.05
		학부모의 참여	80.39	80.95	84.07	71.53	84.62	96.05
	자기평가(민주시민교육실천)			74.74	75.64	78.42	65.63	78.85

3. 2017 권위주의 관행문화 개선 설문 결과

경기도 전체 지수(평균) (5점)	소속 교육지원청 지수(평균)	우리 학교 설문 결과								
		언어 문화 (5점)	예절 문화 (5점)	접대문 화 (5점)	회식 문화(5점)	회의 문화(5점)	의견 문화(5점)	성인권문 화(5점)	소계 (35 점)	평균 (5점)
4.45	4.40	4.58	4.37	4.47	4.42	4.63	4.42	4.58	31.4 7	4.50

4. 설문조사 결과 분석(강점-약점)

1) 강점

- ▶ 거의 모든 항목에서 경기도 전체 지수와 포천교육지원청 지수의 평균을 웃도는 결과
- ▶ 학부모, 교직원이 대다수 항목에서 85점에 가까운 점수를 부여하여 교사 학부모 모두 학교 문화, 학교 구조, 민주시민교육의 실천에 대해서 대체적으로 만족도가 높음.
- ▶ 재정적인 측면이 잘 뒷받침되고 있다고 인식하고 있으며, 학부모의 적극적 참여를 긍정적으로 인식함.

2) 약점

- ▶ 학부모, 교직원이 대다수의 항목에서 높은 점수가 나온 것에 비해서 학생은 20개의 영역 중에 9개 영역을 제외하고는 평균 70점 이하 결과가 나옴. (학생 평균 65.32, 학부모 평균 82.32, 교사 평균 84.4)
- ▶ 민주시민교육 실천 영역에서 대다수의 영역에서 낮은 평균이 나옴. 교육과정 속에서의 민주시민 역량, 학교생활 속에서의 민주시민 역량, 학교 안과 밖의 연계를 통한 민주시민교

육 등 수업, 학교생활 등에서 민주적인 역량을 기를 수 있는 프로그램 구안이 필요함.

5. 차후 개선 방안 강구

- ▶교사 뿐 만 아니라 일반직에 대한 권위주의 관행문화 개선 설문외 취지에 맞는 연수 및 홍보를 강화할 필요가 있음.
- ▶권위주의 관행문화 개선을 위한 본교에 맞는 실천 방안 모색해야 함.
- ▶학교 민주주의 문화 개선을 위한 민주시민교육 강화해야 함